



POLICÍA NACIONAL
DIRECCIÓN NACIONAL DE ESCUELAS
ESCUELA DE POLICÍA RAFAEL REYES

REVISTA

POLICIENCIA

TOMO 2



Constituyendo
CULTURA
INVESTIGATIVA
en la **FORMACIÓN**
POLICIAL

“CONSTITUYENDO CULTURA INVESTIGATIVA
EN LA FORMACIÓN POLICIAL”



Mayor General
JOSE ROBERTO LEÓN RIAÑO
Director General Policía Nacional

Brigadier General
RODRIGO GONZÁLEZ HERRERA
Director Nacional de Escuelas

Teniente Coronel
CARLOS ALBERTO WILCHES GOYENCHE
Director Escuela de Policía Rafael Reyes

Mayor
IVAN GUILLERMO RAMIREZ REYES
Subdirector Escuela

Capitán
HAROL ESPITIA CIFUENTES
Jefe Área de Investigación

GRUPO IMPRESOS Y PUBLICACIONES

Doctora
ROSALBA RIVERA DUEÑAS
Asesora Oficina de Investigación

COMITÉ DE INVESTIGACIÓN ESREY

SI. JOSE ROBERTO ALVAREZ
APA 05 LUIS JOSE VARGAS ROJAS
Fotografía

ADS09
PABLO ENRIQUE RINCÓN PEDRAZA
Diseño y Diagramación

CONTENIDO

Proyecto didáctica del aprendizaje
en entornos virtuales para la
Escuela de Policía Rafael Reyes 6

Proyecto evaluación de los factores
de riesgo psicosocial intralaboral en
la Escuela de Policía Rafael Reyes de
Santa Rosa de Viterbo 8

Proyecto el buen uso del agua 15

*“Formando cultura investigativa en las nuevas
generaciones de la Policía Nacional; como un
componente inevitable para beneficio
institucional y social, la cual se verá reflejada, en
la garantía de la seguridad del país”*

TOMO 2

POLICÍA NACIONAL DE COLOMBIA
DIRECCIÓN NACIONAL DE ESCUELAS
ESCUELA DE POLICÍA RAFAEL REYES

Santa Rosa de Viterbo
2012



PRESENTACIÓN

Policiencia es un escrito que nació de la necesidad de contribuir con la Política Institucional “Desarrollo Científico y Formación Policial” por medio de las estrategias de publicaciones y divulgación, e información y comunicación; las cuales permiten la participación con la producción intelectual, de la comunidad académica de la Escuela de Policía Rafael Reyes.

Esta publicación, contribuye a la comunicación del valor científico y la actividad creativa, entre el personal de la ESREY, especialmente los estudiantes, a los que por medio de Formación Integral brindada por la institución, les ha generado cultura investigativa.

Policiencia, establece de manera clara el desarrollo fuerte de la investigación como componente en la formación policial, que cada día más le permite al personal, a partir de estudios, construir conocimiento que aporta al quehacer policial y al servicio que presta la Policía Nacional.





TRAYECTORIA

Con la segunda edición de la revista Policiencia, damos a conocer el compromiso de la Comunidad Estudiantil de la Escuela de Policía General Rafael Reyes, de Santa Rosa de Viterbo, Boyacá; quienes han participado activamente en el proceso de investigación, con miras a mejorar, fortalecer y crear ambientes, que enmienden breves dentro de las funciones esenciales de la educación policial, como son: formación, Investigación y proyección social.

En este documento, se exponen los resultados de obras realizadas por grupos de estudiantes que dentro de su proceso de formación, dedicaron un espacio para aportar conocimiento de sus experiencias adquiridas en los campos fundamentales, durante el transcurso educativo. A través, de métodos sistemáticos, que originan proyectos de investigación para beneficio institucional.

Policiencia II, deja ver la labor investigativa adelantada por la comunidad Docente de la Escuela, debidamente organizados en semilleros de Investigación; los cuales trabajaron investigaciones a nivel interinstitucional, en temas relacionados con la formación policial, bienestar del personal y para mejoramiento del servicio policial.

PROYECTO DIDACTICA DEL APRENDIZAJE EN ENTORNOS VIRTUALES PARA LA ESCUELA DE POLICIA RAFAEL REYES 2009

Semillero de Investigación: DIDACTICO ESREY
Coordinador: Pt. JOSÉ ROBERTO ALVAREZ
Semillero: Est. JEISSON JOHAN BARRERA
Est. GABRIEL HERNANDO AVELLA SANABRIA
Asesora: Dra. ROSALBA RIVERA DUEÑAS

El coordinador del semillero de investigación y sus integrantes, tomando como referencia el modelo educativo de la Escuela Rafael Reyes, se centraron en la construcción de conocimientos a través del aprendizaje autónomo, colaborativo o cooperativo, utilizando como herramienta fundamental los medios didácticos. Para ello se maneja un aprendizaje combinado. Este proyecto brinda un apoyo con sesiones didácticas al trabajo presencial docente, complementando la orientación de las clases.

El objetivo del proyecto consistió en diseñar una estrategia didáctica que facilite el proceso

enseñanza aprendizaje, en la comunidad académica de la Escuela Rafael Reyes.

Los métodos y estrategias particulares que se siguieron en el proyecto fueron: Recolección de la información general del proceso de investigación: la recolección de la información inicia por conocer los diferentes modelos pedagógicos aplicados a la educación superior en la parte presencial, para luego identificar y analizar la información que se requiere para la elaboración de un modelo pedagógico virtual.

La información se recolecta a través de la técnica de observación, y los datos son consignados en los instrumentos

de registros de observación y registros bibliográficos.

Luego se analiza la información: esta etapa consistió en identificar los componentes con los cuales se reconocerá el modelo pedagógico de la ESREY, teniendo en cuenta los parámetros filosóficos de la Dirección Nacional de Escuelas. Concluyendo que la Escuela de Policía Rafael Reyes, cuenta con equipos de tecnología, para la orientación de las clases.

La mayoría de los docentes de la Escuela, hacen uso de equipos de video-bean, computadores, teleconferencias, circuito cerrado de televisión, intranet e internet, entre otros sistemas tecnológicos con que cuenta la institución para orientar sus clases.

También, Los docentes orientan las clases a través de casos de policía y casos tácticos, haciendo que el estudiante participe en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Siendo una estrategia didáctica de base,

para apoyar la formación.

Debido a la misión institucional, en algunas ocasiones los docentes deben prestar servicio de apoyo al departamento y por tanto se dejan espacios de clase sin cubrir; este tiempo se podría ocupar con la grabación de los juegos de policía o casos tácticos.

Por último, se elaboró la estrategia pedagógica, fundamentada en una cartilla guía ilustrativa de los procedimientos policiales, como instrumento, que consiste en alcanzar un alto nivel académico para la comunidad. Además de lograr una efectiva planeación y desarrollo de los contenidos temáticos coherentes con los requerimientos del pensum académico.



BIBLIOGRAFIA

- ★ DE ZUBIRÍA SAMPER, Julián. Tratado de pedagogía conceptual modelo pedagógicos. 4 ed. Santa Fe de Bogotá, Fundación Alberto Merani. 1998.
- ★ DIAZ VILLA, Mario. Formación de docentes, una propuesta de reestructuración. En Revista: Educación y Ciudad: No. 1, Santa Fe de Bogotá: IDEP, 1997.
- ★ CALL SALVADOR, César. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. 3 ed. Editorial. Paidós, Barcelona, España. 1996.
- ★ DE ZUBIRÍA SAMPER, Miguel. El tratado de Pedagogía Conceptual.: Editorial Publicaciones Bernardo Herrera Merino, Bogotá. 1999.

EVALUACIÓN DE LOS FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL INTRALABORAL EN LA ESCUELA DE POLICÍA GENERAL RAFAEL REYES DEL MUNICIPIO DE SANTA ROSA DE VITERBO AÑO 2011.

Semillero: BIENESTAR ESREY
Coordinador: Psicólogo CESAR ANDRÉS JURADO ROJAS
Semillero: Est. OSCAR IVÁN ROZO LÓPEZ
Est. MARÍA DEL PILAR NIÑO SOCHA.
Est. OSCAR IVÁN ROZO LÓPEZ

Los integrantes del semillero de investigación, trabajaron un proyecto de investigación con el propósito de evaluar de los factores de riesgo psicosociales de origen intralaboral, según características personales y laborales de los trabajadores de la Escuela de Policía General Rafael Reyes del municipio de Santa Rosa de Viterbo.

La investigación es de tipo descriptivo, la cual según Hernández, R, Fernández, C, Baptista, P, (1997) está definido como aquel que busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis, al mismo tiempo que tiene como propósito medir diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar.

Se realizó la delimitación del problema mediante la revisión de bibliografía, estudios anteriormente realizados y datos que permitieron tener una idea más clara del tema, para la cual se implementaría la realización de este proyecto.

Igualmente, se revisaron investigaciones que dieron como resultado la elección del instrumento más adecuado para conseguir los fines propuestos por el problema a investigar. El cuestionario evalúa 19 dimensiones psicosociales intralaborales de la siguiente forma:

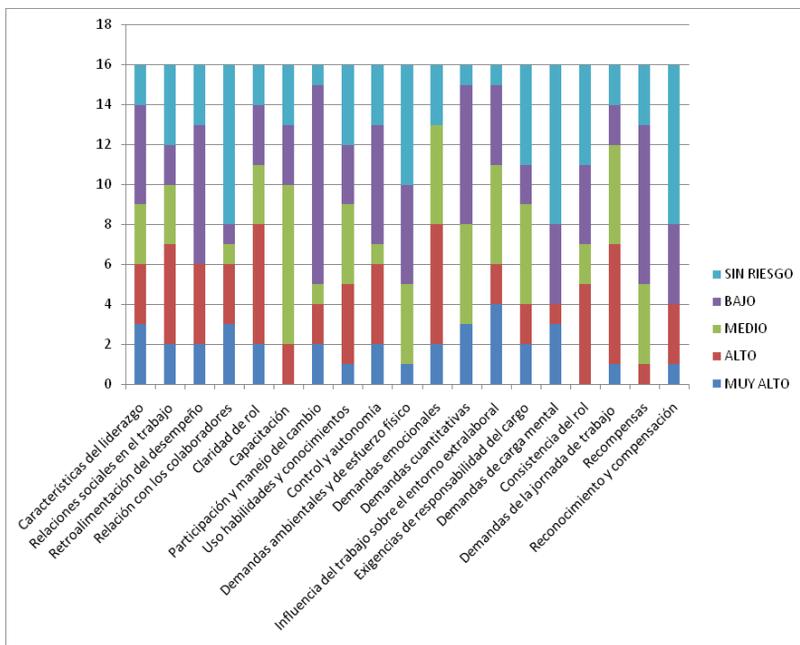
DOMINIOS	DIMENSIONES	FORMA A CANTIDAD DE	FORMA B CANTIDAD DE
LIDERAZGO Y RELACIONES SOCIALES EN EL TRABAJO	Características del liderazgo	13	13
	Relaciones sociales en el trabajo	14	12
	Retroalimentación del desempeño	5	5
	Relación con los colaboradores (subordinados)	9	No aplica
Subtotal ítems de liderazgo y relaciones sociales		41	30
CONTROL SOBRE EL TRABAJO	Claridad de rol	7	5
	Capacitación	3	3
	Participación y manejo del cambio	4	3
	Oportunidades de desarrollo y uso de habilidades y conocimientos	4	4
	Control y autonomía sobre el trabajo	3	3
Subtotal ítems de control sobre el trabajo		21	18
DEMANDAS DEL TRABAJO	Demandas ambientales y de esfuerzo físico	12	12
	Demandas emocionales	9	9
	Demandas cuantitativas	6	3
	Influencia del trabajo sobre el entorno extralaboral	4	4
	Exigencias de responsabilidad del cargo	6	No evalúa
	Demandas de carga mental	5	5
	Consistencia del rol	5	No evalúa
	Demandas de la jornada de trabajo	3	6
Subtotal ítems de demandas del trabajo		50	39
RECOMPENSA	Recompensas derivadas de la	5	4
Subtotal ítems de recompensa		11	10
TOTAL INTRALABORAL		123	97

Cuadro . Dominios y dimensiones intralaborales según forma de aplicación (A o B), cantidad de ítems.



Los resultados de los dominios y dimensiones de los factores de riesgo estudiados en el proyecto se muestran de la siguiente forma:

Factores Psicosociales de Riesgo Forma A.

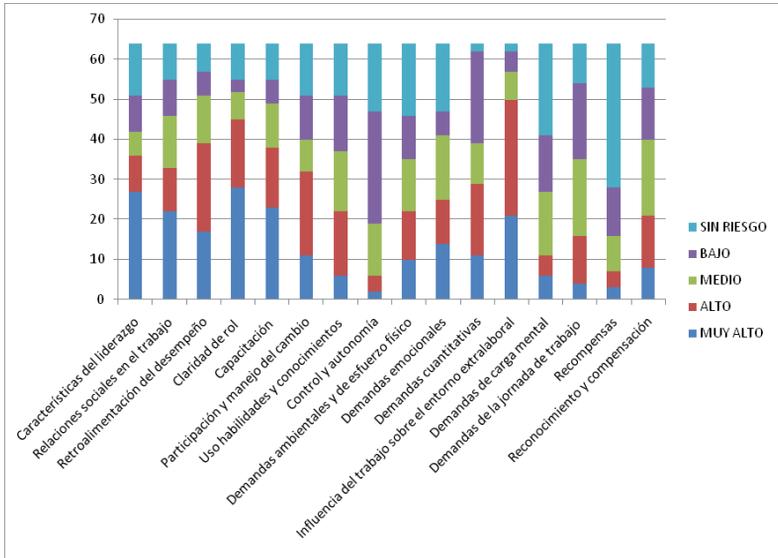


Fuente: presente estudio, 2011

Factor de riesgo MuyAlto FormaA:

Los resultados según el instrumento de evaluación de factores de riesgo psicosocial forma A se configuran por dimensiones, las cuales se priorizan como factores de riesgo muy alto con amplia posibilidad de asociarse a respuestas muy altas de estrés, requieren intervención inmediata en el marco de un sistema de vigilancia epidemiológica son las siguientes en orden de importancia: Demandas de la jornada de trabajo, claridad de rol, asociadas a que la organización, demandas emocionales, Factores Psicosociales de Riesgo Forma B.

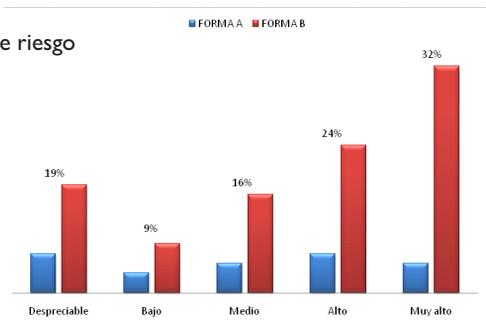




Nivel de Riesgo MuyAlto forma B:

Los resultados según el instrumento de evaluación de factores de riesgo psicosocial forma B se configuran por dimensiones, las cuales se priorizan como factores de riesgo muy alto con amplia posibilidad de asociarse a respuestas muy altas de estrés, requieren intervención inmediata en el marco de un sistema de vigilancia epidemiológica son las siguientes en orden de importancia: Claridad de rol, características del liderazgo, asociada a características, capacitación y relaciones sociales

Puntaje total de nivel de riesgo



Fuente: presente estudio, 2011



Por último, se encuentra que dentro de las personas encuestadas un 56% evidencian un nivel de riesgo muy alto con una amplia posibilidad de asociarse a respuestas muy altas de estrés; sin embargo, un 28% de las personas encuestadas en la Escuela de Policía refieren tener un riesgo de baja intensidad con respecto a los factores de riesgo psicosocial que no ameritan una intervención inmediata de control, y el 16% restante presentarían respuestas moderadas de estrés ante las diferentes factores asociados al interior de su Institución.

Los resultados obtenidos a través de la presente investigación en la Escuela de Policía Rafael Reyes del municipio de Santa Rosa de Viterbo para el año 2011, muestran de manera clara que el riesgo psicosocial intralaboral que se refiere a las características del trabajo y de su organización que influyen en la salud y bienestar del individuo se ubican en los niveles de riesgo muy alto y alto en mayor proporción, de acuerdo a la información arrojada por el instrumento de recolección de datos. Este instrumento nos sirvió para levantar de manera objetiva y clara un diagnóstico inicial detallado sobre distintos aspectos

psicosociales que pueden estar afectando el equilibrio de la institución o clima organizacional.

Dentro de los cuales encontramos en orden descendente de mayor a menor grado de posibilidad de riesgo de respuestas de estrés muy altas de su personal, los siguientes:

Para el personal que ocupa cargos de jefatura, y profesionales o técnicos, que se caracterizan por tener personas a cargo y por asegurar la gestión y los resultados de una determinada sección o por la supervisión de otras personas: Influencia del trabajo sobre el entorno, demandas de la jornada de trabajo, claridad de rol y demandas emocionales.

Para el personal que ocupa cargos dentro de los grupos de auxiliares y operarios, en los que se requiere el conocimiento de una técnica o destreza particular, que tienen menor autonomía, por lo cual su actividad laboral está guiada por las orientaciones o instrucciones dadas por un nivel superior encontramos: claridad de rol, características del liderazgo, capacitación, relaciones sociales en el trabajo, influencia del trabajo sobre el entorno extra-laboral,





retroalimentación del desempeño y participación y manejo del cambio.

De acuerdo al instrumento de recolección de información se pudo obtener que existen factores de riesgo psicosocial significativos que están presentes en los funcionarios de la Escuela de Policía y por consiguiente se requiere intervención inmediata y oportuna en el marco de un sistema de vigilancia epidemiológica.

Las consecuencias de los factores de riesgo psicosocial laboral no sólo perjudican a los policiales, sino que también pueden producir un deterioro en el ámbito laboral, influyendo negativamente tanto en las relaciones interpersonales como en el rendimiento y la productividad. Pueden inducir a la enfermedad, al absentismo laboral, al aumento de la accidentabilidad o incluso a la incapacidad laboral, lo que genera para la Escuela de Policía problemas considerables de planificación, de logística y de personal. De manera que es evidente el enorme coste humano y económico que el estrés genera en el mundo laboral.

Una vez priorizados los factores de riesgo psicosocial, los cuales estarán a disposición de los jefes de área así como de la oficina de Talento Humano y el grupo de salud ocupacional de la Escuela de Policía quienes llevarán finalmente las acciones correctivas, donde es importante empezar con el programa de control y seguimiento, realizar jornadas de sensibilización inicialmente con los jefes de área para lograr así sustentarles la importancia de esta investigación y los aportes que les puede generar al interior de la Escuela de Policía direccionándola justamente al mejoramiento de la prestación de servicios, fortaleciendo la calidad de vida integral tanto de hombres como en mujeres, atención al usuario y alumnos, creando unas condiciones más amenas para todo el componente laboral.

En el resultado del proyecto se recomienda: generar espacios que permitan una mejor interacción entre trabajadores fomentando el cumplimiento de las tareas, implementando reuniones de gerencia que brinden la posibilidad de buscar estrategias y herramientas de mejoramiento continuo en todos los aspectos que beneficien el





trabajo la productividad y la estabilidad de los funcionarios.

Promocionar la autonomía de los trabajadores en la ejecución de cada una de las funciones asignadas, brindándoles la oportunidad de sustentar e implementar metodologías que pueden ser más efectivas al momento de responder ante las funciones asignadas.

Generar estrategias para mantener un buen clima organizacional, teniendo la participación activa del grupo interdisciplinario de la Escuela de Policía mediante la realización e implementación de programas encaminados a la promoción de hábitos de vida saludable, salud mental, proyecto de vida, de igual manera fortalecer al grupo encargado de salud ocupacional.

Permitir una integración encaminada a la estabilidad entre la vida familiar y laboral, realizando actividades que permitan la interacción de las

familias con el entorno laboral de los funcionarios.

Diseñar un programa de vigilancia epidemiológica en factores de riesgo psicosocial.

Aplicar las pruebas diagnósticas de la batería de identificación de factores de riesgo psicosocial ofrecida por el Ministerio de la Protección Social de Colombia 2010.

Dar cumplimiento estricto al cronograma de actividades enmarcado dentro del panorama de riesgos sobre factores psicosociales de riesgo laboral y demás actividades concernientes al mejoramiento de las condiciones laborales de los empleados.

Dar cumplimiento al Capítulo II de la Resolución 2646 de 2008, Identificación y evaluación periódica de los factores de riesgo psicosocial intra y extralaboral.

BIBLIOGRAFÍA

- ★ Archivos Escuela de Policía Rafael Reyes, Santa Rosa de Viterbo, 2011.
- ★ Europa Press. La Agencia Europea para la Seguridad y la Salud en el Trabajo ha alertado sobre los nuevos tipos de enfermedades relacionadas con el trabajo que están aumentando en Europa, entre ellas los trastornos depresivos. 15 de Octubre. 2007.
- ★ GUTIÉRREZ, J.M. Ergonomía y Psicología en la Empresa. Bilbao: Cisspraxis. 2001
- ★ HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C., y BAPTISTA, P. Metodología de la Investigación. México: Mc. Graw Hill. 1997.

EL BUEN USO DEL AGUA

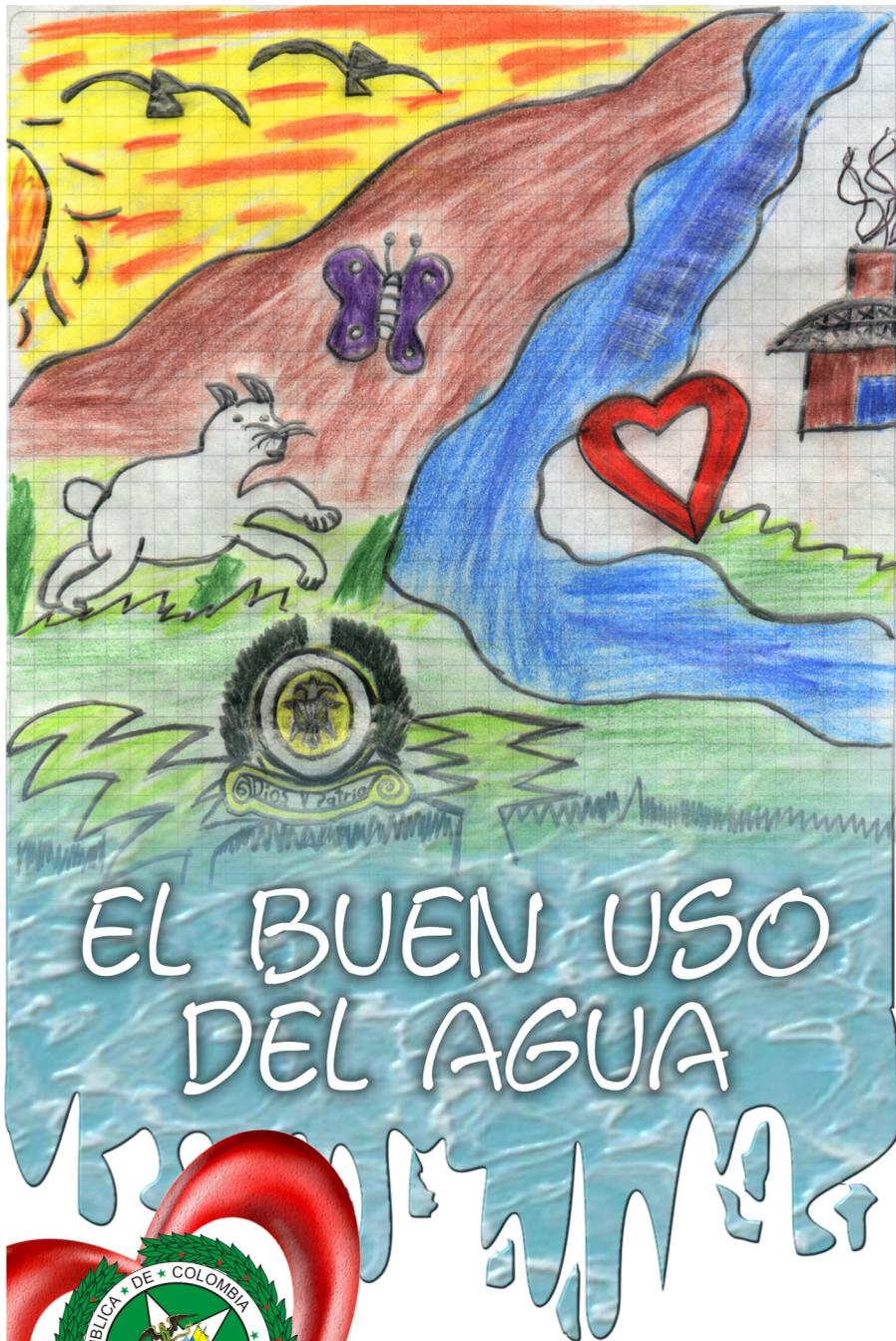
Semillero de investigación: EL BUEN USO DEL AGUA
Coordinador: Mayor JUAN ALBERTO PADILLA
Semillero: Est. (20) del curso 042 de la ESREY
Asesora: Dra ROSALBA RIVERA DUEÑAS

Un grupo de estudiantes interesados en la problemática ambiental integraron un semillero de investigación con el propósito de crear conciencia y cultura sobre el buen uso del recurso hídrico; siguiendo una de las funciones de la Policía Ambiental y Ecológica, como es la educación, acompañada por el apoyo de las comunidades; aspectos fundamentales en la gestión ambiental y el desarrollo de estrategias y metodologías que generan compromisos personales e institucionales de autoridades ambientales para restaurar el vital equilibrio del entorno.

El proyecto se inició en el año 2006 cuando los alumnos del curso 042 de la ESREY, a

través de una asignatura denominada Policía Comunitaria dirigida por un profesional de la policía, se dieron a la tarea de capacitar a los niños de un colegio de la localidad “Colegio Rafael Reyes” por medio de diferentes estrategias como: proyección de videos, charla educativas, dibujos alusivos al cuidado y mantenimiento del recurso hídrico mediante murales, carteleras y jornadas de aseo con herramientas pedagógicas como: sociodramas, jornadas de títeres y payasos, con el fin de formar en los niños una actitud positiva en el manejo racional del agua.

En cada trimestre, los alumnos de la policía y los profesores de biología realizaron pruebas, escritas, orales y de observación, donde se verificaba



EL BUEN USO DEL AGUA



MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL
POLICÍA NACIONAL DE COLOMBIA
ESCUELA DE POLICÍA RAFAEL REYES



el grado de asimilación o comportamiento de los niños frente al cuidado del agua.

Con el tiempo el personal de la Escuela y los docentes de los Colegios observaban el interés y la preocupación de los estudiantes en el buen manejo y uso del agua, evidenciado en los niños comportamientos de orientación a los demás compañeros frente al adecuado uso del agua.

La capacitación de los estudiantes de la Policía Nacional inició con temas específicos sobre medio ambiente y reciclaje; se definían los conceptos de agua, aire, suelo, flora, fauna, basuras, vida y hogar entre otros, incluyendo en ellos el uso adecuado de estos elementos y aprendiendo de forma significativa el ahorro del preciado líquido.

Estas pruebas fueron retomadas por el semillero de investigación de la Escuela de Policía Rafael Reyes (ESREY)

quienes las consignaron, para luego conseguir una importante estrategia como es “cultura del buen uso del agua”.

Se llegó a la conclusión que: educando a los niños en el buen uso del agua, la asimilación y la práctica es un hecho.

Esta actividad es la que se debe hacer todos los días con los niños, para evitar que este recurso natural y vital no se acabe.

Como resultado del proyecto, se diseñó un libro, el cual presenta una gran relevancia cultural e ideológica en los niños y jóvenes para que se conviertan en ejemplo de nuevas generaciones y demás instituciones de la localidad; siendo este un compromiso de la Policía Ecológica y Ambiental.

En este contexto se está aportando un valioso instrumento en el cuidado y mantenimiento del medio ambiente y específicamente a un elemento tan importante para la vida en la tierra como el AGUA.

BIBLIOGRAFÍA

- ★ Environment; Líderes en Gestión Ambiental ISO 14001
- ★ Comprender la Naturaleza, las fuentes de energía, Editorial Edibook S.A Febrero 1.993.
- ★ Diccionario de biología, editorial Norma S.A 10998/
- ★ Ley 99 de 1993
- ★ Código Nacional de los recursos Naturales Renovables (Decreto 281 1/74)



NOTAS

20 horizontal yellow rounded rectangular lines for writing notes.





www.policia.gov.co
esrey.direc@policia.gov.co